


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Мухажира Уммаева  
с. п. В-Балкария» Черекского района Кабардино-Балкарской Республики

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Ульбашева Р.М. Протокол № 1 от 25.08 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОИ №1 с.п.В.Балкария»  Циканов Р. 26.08 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОИ№1 с.п.В.Балкария»  Гаукенов А.А. Приказ № 26 от 26.08 2021г.</p>
--	--	--

## Рабочая учебная программа

### Окружающий мир

4 класс

Учитель начальных классов

Мамаева Зулиха Алиевна

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по окружающему миру разработана для обучения в классе МКОУ СОШ № 1 с. п. Верхняя Балкария и составлена на основе программы Н.Ф.Виноградовой, Г.С.Калиновой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». Руководитель проекта – член- корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова – 3-е изд., дораб.и доп. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 165с.), отражающего содержание обучения по основным предметам начальной школы.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие документы:

- \* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по окружающему миру (2004 г.);
- \* Примерная программа начального общего образования Министерства образования РФ;
- \* Авторская программа «Окружающий мир» под рук. Н.Ф.Виноградовой из сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: «Вентана-Граф», 2021.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение окружающего мира на ступени начального образования направлено на *достижение следующих целей:*

- \* формирование социального опыта школьника, осознания им элементарного взаимодействия в системе «человек—природа—общество»;
- \* воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- \* понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- \* воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

*Основные задачи предмета:*

- формирование социального опыта школьника,
- осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- \*устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек – природа-общество»;
- \*осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно- эстетических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- \*подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- \*подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Программа Н.Ф.Виноградовой «Окружающий мир» в 4 классе рассчитана на 68 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (34 учебных недель).

*Экскурсии (4 часа за год).* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

*Практические работы проводятся во время изучения нового материала по темам:*

- Составление режима дня школьника для будней и выходных.
- Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
- Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов).
- Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

*Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта:*

1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2019г.

2.Виноградова Н.Ф. Учимся познавать мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова, О.Т. Поглазова. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.

*Форма итоговой аттестации обучающихся* – тестовые задания в каждой четверти.

*Изменения, внесённые в рабочую программу:* добавлены 2 часа при изучении раздела «Человек-живое существо (организм)».

*Основные формы организации учебной деятельности* – урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, комбинированный урок, урок-экскурсия, урок обобщения, практическая работа, урок проверки знаний и умений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с I по IV класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы.

Экскурсии включают наблюдения; практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

*Количество часов.* Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа по предмету «Окружающий мир» предусматривает 2 часа базисного учебного плана в четвёртых классах. Таким образом, в 4 классе за год должно быть проведено 68 часов.

### **Описание ценностных ориентиров**

Окружающий мир как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках

данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников: они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

К концу обучения учащиеся должны (с учетом достигнутого в 1-3 классах): называть (приводить примеры):

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;

- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

### 3. Содержание программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

4 класс (68 ч)

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.* Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться? ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

*Искусство России в разные времена* (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

*Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Оценка деятельности учащихся**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. При письменной проверке знаний по предмету целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

В течение учебного года планирование предусматривает форму контроля: итоговое тестирование. Итоговый контроль по окружающему миру составлен в соответствии с учебником «Окружающий мир» и программой Виноградовой Н.Ф. Оценка знаний и умений проводится в форме итоговых тестов за каждую четверть. Тестовые задания выполняются в течение целого урока. Каждому заданию даются три или четыре варианта ответа. С целью выявления степени усвоения программного материала проводится следующее количество итоговых тестов: 4 (в конце каждой четверти).

#### 4. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

№ урока	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Организм человека.	02.09	
2.	Нервная система.	07.09	
3.	Двигательная система.	09.09	
4.	Пищеварительная система.	14.09	
5.	Дыхательная система.	16.09	
6.	Кровеносная система.	23.09	
7.	Кожа. Строение кожи.	28.09	
8.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	30.09	
9.	Слух.	05.10	
10.	Обоняние.	07.10	
11.	Вкус.	12.10	
12.	Осязание.	14.10	
13.	Мир чувств. Эмоции. От простых эмоций к чувствам.	19.10	
14.	<i>Тестирование №1 «Органы и системы органов человека»</i>	21.10	
15.	Обрати внимание на внимание.	26.10	
16.	Помни о памяти.	28.10	
17.	Здоровье человека.	02.11	
18.	Режим дня школьника. Здоровый человек - здоровый сон.	11.11	
19.	О правильном питании. Правила закаливания.	16.11	
20.	Вредные привычки.	18.11	
21.	Когда дом становится опасным.	23.11	
22.	Какие опасности подстерегают нас на дороге.	25.11	
23.	Помощь при травме.	30.11	
24.	Опасные животные, ядовитые грибы и растения.	02.12	
25.	Чем человек отличается от животного. Человек умеет думать и говорить.	07.12	
26.	Развитие человека от рождения до старости.	09.12	
27.	Поговорим о доброте.	14.12	
28.	Поговорим о справедливости, трудолюбии, смелости.	16.12	
29.	Умение общаться.	21.12	
30.	<i>Тестирование №2 на тему: «Человек – живой организм»</i>	23.12	
31.	Избегай общения с незнакомыми людьми.	28.12	
32.	Природные зоны России. Край льда и снегов.	11.01	
33.	Тундра.	13.01	
34.	Тайга.	18.01	
35.	Зона смешанных и широколиственных лесов.	20.01	
36.	Степь. Пустыня. Субтропики.	25.01	
37.	Почва – среда обитания растений и животных. Охрана почв.	27.01	
38.	Рельеф России. Восточно - Европейская равнина.	01.02	



39.	Западно - Сибирская равнина.	03.02	
40.	Урал – Каменный пояс. Кавказские горы.	08.02	
41.	Как развивались и строились города	10.02	
42.	Россия и её близкие и дальние соседи. Япония- Страна восходящего солнца..	15.02	
43.	Китай- страна природных контрастов.	17.02	
44.	Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания.	22.02	
45.	Тестирование №3 на тему: «Природные зоны России».	24.02	
46.	Из истории письменности.«Рисунчатое» письмо. Создание славянской азбуки.	01.03	
47.	Летопись - рукописная книга. О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука».	03.03	
48.	Чему и как учились в России при Петре I.	10.03	
49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	15.03	
50.	Русское искусство до XVIII(18)века. Русская икона.	17.03	
51.	Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Скоморохи (потешники)- первые артисты на Руси.	22.03	
52.	Искусство России XVIII (18) века. Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.	05.04	
53.	Золотой век русской культуры- XIX (19) века. Поэты и писатели 19 века. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Л.Н.Толстой.	07.04	
54.	Композиторы XIX (19) века. М.И.Глинка, П.И.Чайковский,	12.04	
55.	Художники XIX (19) века. В.А. Тропинин.	14.04	
56.	Товарищество передвижных художественных выставок.	19.04	
57.	Художники XIX (19) века. И.Е.Репин, И.И. Левитан.	21.04	
58.	Искусство России XX (20) века. Архитектурные сооружения Москвы XX (20) века.	26.04	
59.	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами.	28.04	
60.	Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере.	03.05	
61.	Куликовская битва.	05.05	
62.	Отечественная война 1812 года.	10.05	
63.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	12.05	
64.	Наше государство – Российская Федерация.	17.05	
65.	Русский язык – государственный язык России. Права граждан России.	19.05	
66.	Обязанности граждан России. Символы государства.	24.05	
67.	Тестирование №4 на тему: «Человек и общество, в котором он живёт».	26.05	
68.	Урок обобщение.	31.05	